

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направления подготовки:

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»**

профили подготовки:

**«нарушения речи», «нарушения зрения»**

квалификации:

**«учитель-логопед (логопед)»**

**«учитель-дефектолог»**

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

### 1.1. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.



**Цель реализации программы** профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

– Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Нарушения зрения», «Нарушения речи», профессиональному становлению и развитию.

– Развитие у слушателей личностных качеств учителя – дефектолога (профиль: нарушения зрения), учителя-логопеда (профиль: нарушения речи), а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, повышение конкурентоспособности учителя.

– Содействовать приобретению слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями речи и зрения.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 1338 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей**–лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### 2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.



**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание		Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся	A/01.6	6



01.014 "Педагог- дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н)	А	обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого- педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
	Д	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
				Психолого- педагогическая	D/03.6	6



			помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации		
--	--	--	--	--	--

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения новых видов профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями речи.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

1) педагогический:

- коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями зрения и речевыми нарушениями;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения;
- образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения и речевыми нарушениями;

2) методический:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения и речевыми нарушениями;

4. Виды профессиональной деятельности

*– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).



## 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»:

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
6.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
7.	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
8.	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» должен:

**знать:**

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями



речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;

- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения



- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения
- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;



- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;
- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;
- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

**владеть навыками:**

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;



- сопровождения в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.
- разработки, корректировки, реализации совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;
- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- выявления обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- планирования и проведения тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;
- определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

АНО ДПО ИМБРО

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлениям:  
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы (часы)	Стажировка (часы)		
		Лекции (часы)	Практические занятия (часы)				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»	1082	156	294	632	-	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
Стажировка	252	-	-	-	252	Диф.зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	
<b>Итого</b>	<b>1338</b>	<b>156</b>	<b>298</b>	<b>632</b>	<b>252</b>		

3.2 Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»	1082	156	294	632	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И	36	6	8	22	Диф.зачет



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практическ ие занятия (часы)		
	ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	18	34	92	Диф.зачет
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	288	38	86	164	Диф.зачет
4	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	16	28	64	Диф.зачет
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	144	20	38	86	Диф.зачет
6	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	24	40	80	Диф.зачет
7	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В	216	34	58	124	Диф.зачет
8	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
9	Стажировка	252	-	252	-	Диф.зачет (отчет о стажиров ке)
10	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>1338</b>	<b>156</b>	<b>550</b>	<b>632</b>	

### 3.3. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»</b>	<b>1082</b>	<b>1-28</b>
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	1-4
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА	288	4-11
4	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	12-14
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	144	14-17
6	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	18-22
7	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	22-27
8	Промежуточная аттестация по МДК	2	28
	Стажировка	252	28-34
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия.

– Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.



– Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы** Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

#### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы:**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

#### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.



#### 4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

##### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
6. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>
7. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488227>



8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>



8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

10. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495496>

11. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### 5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

##### **Задачи МДК:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Нарушения зрения», «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилям: «Нарушения зрения», «Нарушения речи».

В результате освоения МДК. «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения» слушатель должен:

##### **знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики



диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;

- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;



- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;
- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;
- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.



**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1082 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, в том числе:

- лекции – 156 часов;
- практические занятия – 294 часа;

– а также самостоятельной работы обучающегося – 632 часа.

**1.3. Форма промежуточной аттестации:**

– дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;

– по МДК в целом – экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»**

**2.1 Учебный план МДК**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»	1082	156	294	632	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И	36	6	8	22	Диф.зачет
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	18	34	92	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внесаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	288	38	86	164	Диф.зачет
4	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	16	28	64	Диф.зачет
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	144	20	38	86	Диф.зачет
6	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	24	40	80	Диф.зачет
7	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В	216	34	58	124	Диф.зачет
8	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>1082</b>	<b>156</b>	<b>294</b>	<b>632</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внесаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»	1082	156	294	632	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного	12	2	2	8	



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	образования					
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>2.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>Диф.зачет</b>
2.1	Возрастная психология и психология развития	32	4	8	20	
2.2	Специальная психология и специальная педагогика	28	4	6	18	
2.3	Психолингвистика	18	2	4	12	
2.4	Основы нейропсихологии	30	4	6	20	
2.5	Обеспечение физической и информационной доступности образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	18	2	4	12	
2.6	Основы психолого-педагогической диагностики	16	2	4	10	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>3.</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА</b>	<b>288</b>	<b>38</b>	<b>86</b>	<b>164</b>	<b>Диф.зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	30	4	10	16	
3.2	Неврологические основы логопедии	32	4	10	18	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
3.3	Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений: дислалия	22	2	6	14	
	ринолалия	20	2	6	12	
	дизартрия	24	4	6	14	
	дисфагия	10	2	4	4	
	нарушения голоса	16	2	4	10	
	темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	24	4	8	12	
	алалия	30	4	8	18	
	афазия	20	2	6	12	
3.4	Клиника интеллектуальных нарушений	30	4	8	18	
3.5	Психопатология	28	4	8	16	
3.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>4.</b>	<b>ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>Диф.зачет</b>
4.1	Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений)	6	2	2	2	
4.2	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР	20	2	4	14	
4.3	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН	20	2	4	14	
4.4	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	8	2	2	4	
4.5	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	28	4	8	16	
4.6	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	12	2	2	8	
4.7	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	12	2	4	6	
4.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
5.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>86</b>	<b>Диф.зачет</b>
5.1	Технологии логопедического обследования	32	4	8	20	
5.2	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	34	6	8	20	
5.3	Логопедическая работа с детьми, имеющими миофункциональные нарушения	12	2	4	6	
5.4	Нейрологопедия	32	4	8	20	
5.5	Логопедическая ритмика	32	4	8	20	
5.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
6.	<b>МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>Диф.зачет</b>
6.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	14	2	4	8	
6.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в школе	10	2	2	6	
6.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями зрения.	14	2	4	8	
6.4	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями зрения	14	2	4	8	
6.5	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе детям с нарушениями зрения..	12	2	4	6	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
6.6	Методика преподавания изобразительного искусства (тифлографики) в начальной школе детям с нарушениями зрения.	12	2	4	6	
6.7	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями зрения.	10	2	2	6	
6.8	Методика развития зрительного восприятия	12	2	4	6	
6.9	Методика развития осязания и мелкой моторики	10	2	2	6	
6.10	Методика обучения пространственной ориентировке	10	2	2	6	
6.11	Методика обучения Социально-бытовой ориентировке	10	2	2	6	
6.12	Методика обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	14	2	4	8	
6.13	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>7.</b>	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <b>В</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>124</b>	<b>Диф.зачет</b>
7.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	26	6	8	12	
7.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
7.3	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР	20	4	4	12	



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
7.4	Содержание и организация логопедических занятий в дошкольных образовательных организациях с детьми раннего и дошкольного возраста	36	4	8	24	
7.5	Содержание и организация логопедических занятий в начальной школе	20	4	6	10	
7.6	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	14	2	4	8	
7.7	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	16	2	4	10	
7.8	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	18	2	6	10	
7.9	Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	12	2	4	6	
7.10	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения	12	2	2	8	
7.11	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи	16	2	4	10	
7.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>8.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>1082</b>	<b>156</b>	<b>294</b>	<b>632</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.



#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

##### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
6. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>
7. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488227>
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование).



образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

10. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с.



— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

10. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495496>

11. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется в процессе тестирования. Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости,



промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета и МДК в целом в форме экзамена.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).</li> <li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li> <li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>– требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>– основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;</li> <li>– специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</li> <li>– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;</li> <li>– содержание деятельности и функционал участников</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф. зачет, экзамен</i></p>

сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы



и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми

образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

– подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

– планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

АНО ДПО «МЭРО»



# ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

### 1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

*–Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### 1.2. Цели и задачи стажировки

**Цели стажировки:** практическая подготовка слушателей к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности учителя-дефектолога (профиль: нарушения зрения) и учителя-логопеда (профиль: нарушения речи) в целом или отдельных ее аспектов и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачами** стажировки являются:

– ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога (профиль: нарушения зрения) и учителя-логопеда (профиль: нарушения речи), с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы;

– формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-компенсаторном образовательном процессе;

– формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения и речи;

– формирование навыков организации, анализа и совершенствования своей коррекционной деятельности;

– формирование навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

– овладение методами и методиками обследования состояния зрительного восприятия и компенсаторных умений обучающихся со зрительной депривацией, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с нарушениями зрения, умениями составления конспектов и проведения индивидуальных занятий с учётом возрастных и зрительных особенностей учащихся; занятий в соответствии с программой обучения детей с нарушениями зрения;



– овладение навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся с нарушениями зрения и речи, навыками составления конспектов и проведения занятий в соответствии с программами воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей и детей с нарушениями речи.

### **1.3 Требования к результатам стажировки**

Результатом освоения программы стажировки являются:

#### **Совершенствование знаний о:**

- законодательстве Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовых актах Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- теориях, закономерностях, принципах построения и тенденциях развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерностях и этапах речевого онтогенеза, языковых нормах и вариантах их нарушения; классификации нарушений речи, структуре речевых нарушений, в том числе специфике нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- направлениях и содержании логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципах и подходах к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- путях достижения и способах оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- требованиях охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- основах дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- основных направлениях комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;
- специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- содержании деятельности и функционале участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- законодательстве Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;



- законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность;
- законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения;
- клинико-психолого-педагогические особенностях слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития);
- направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения;
- методических и теоретических основах, принципах и требованиях к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения;
- основах чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основах и принципах изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения;
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемах безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.

#### **Формирование умений:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или



риском ее их возникновения;

- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

### **Формирование навыков:**

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с



применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;

- контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;

- сопровождения в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

- определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

- разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

### **И сформированные и усовершенствованные компетенции:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-2.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-3.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

**1.4 Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

**1.5 Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 252 часов.

**1.6 Условия организации стажировки**

Основным объектом стажировки слушателей является образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по направлению коррекционная педагогика.

Стажировка проводится в структурном подразделении АНО ДПО «МИРО» – Центре практической подготовки.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

**1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:**

– Дневник, отчет о стажировке.



## 2. Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК		Стажировка		Объем часов	Форма отчетности
Вид деятельности:		Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК			
<p><i>педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		<p>Разделы (этапы) стажировки</p> <p><b>1. Подготовительный этап (организационный)</b></p> <p>1) Участие в организационном собрании.</p> <p>2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>3) Знакомство с ОУ, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ.</p> <p>4) Знакомство с педагогами и детьми.</p> <p>5) Изучение нормативной документации учреждения</p> <p><b>2. Основной этап (прохождение стажировки)</b></p> <p><i>2.1 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»</i></p> <p><u>Задание 1.</u> Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (по методикам Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова). Изучение рекомендаций по заполнению.</p> <p><u>Задание 2.</u> Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (по методикам Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова,</p>		250	Записи в дневнике, отчете о стажировке
<p><u>Общепрофессиональные компетенции:</u></p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><u>Профессиональные компетенции:</u></p> <p><b>ПК-1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>					

анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-3.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Бабина). Консультации с логопедами-наставниками.

Задание 3. Анализ вариантов составления логопедических карт и материалов для обследования детей школьного возраста (методики Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).

Задание 4. Посещение логопедического обследования ребенка и анализ с логопедом-наставником

Задание 5. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута

Задание 6. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала

Задание 7. Посещение занятий с детьми школьного возраста Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала

Задание 8. Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков

Задание 9. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков

Задание 10. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков

Задание 11. Разработка конспектов занятий: 3



конспекта индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР)

2.2 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Изучение и анализ опыта работы ОУ по:

- формам и методам взаимодействия специалистов разных профилей;
- особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с нарушениями зрения.

Задание 1. Анализ вариантов составления протоколов тифлопедагогического обследования дошкольников и младших школьников с нарушением зрения (протоколы рассмотрены в видеозаписи занятия 1 Стажировки «Обследование учителя-дефектолога (тифлопедагога) детей с нарушением зрения»).

Задание 2. Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»).

Задание 3. Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия,

	<p>направлений коррекционной работы.</p> <p><u>Задание 4.</u> Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.</p> <p><u>Задание 5.</u> Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.</p> <p><u>Задание 6.</u> Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.</p> <p><u>Задание 7.</u> Подборка упражнений и составление картотеки игр.</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>	
	Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке)	2
	<b>Всего</b>	<b>252</b>



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере тифлопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

#### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей (Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detej>)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-ambliopiej-i-kosoglaziem/>
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slepyh-detej>
5. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhih-obuchayushhih-sya>
6. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых детей [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhih-obuchayushhih-sya>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

#### Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией



Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

#### **Дополнительная литература:**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России



## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

### Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

### Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

### Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

#### Задание 1.

Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендаций по заполнению.

#### *Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого



демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей раннего возраста, методическим требованиям.

Задание 2.

Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-наставниками

*Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, методическим требованиям.

Задание 3.

Анализ вариантов составления логопедических карт и материалов для обследования детей школьного возраста (Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).

*Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будет представлен материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей школьного возраста, методическим требованиям.

Задание 4.

Посещение логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником.

*Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Совместно с логопедом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Задание 5. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, определение направлений коррекционной работы

*Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить логопедическую карту по альбому Иншаковой. оформление логопедического заключения в соответствии с рекомендациями МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ. Составитель Р. И. Лалаева), определение направлений коррекционной работы:

– Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями речи по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

– По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту.

– Слушатели прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и перспективными планами работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут анализ).

Задание 6. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования

Фон. Однотонный фон без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками

Иллюстрации. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера

Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних столов. Текст должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

Задание 7. Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации.

Задание 8. Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков.

*Методические рекомендации:*

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа логопедического занятия (Волкова Г.Л.). Заполнение карты анализа занятия

Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).

Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятий.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию речевой и других психических функций детей.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятий.

Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.



Использование на занятии различных игровых ситуаций и логоритмических средств.

Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

Задание 9. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации. Слушателям необходимо разработать презентации с комплексами артикуляционной гимнастики для отработки арт укладов звуков определенной группы: свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 10.

Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования. Слушателям необходимо разработать презентации по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 11.

Разработка конспектов занятий 3 конспектов индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР).

*Методические рекомендации:*

Разработка конспекта занятия в соответствии со следующими структурными компонентами:

- цель и задачи занятия,
- методика организации и проведения занятия,
- содержание занятия,
- коррекционная направленность занятия,
- особенности деятельности детей на занятии,
- результативность занятия.

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Задание 1.

Анализ вариантов составления протоколов тифлопедагогического обследования дошкольников и младших школьников с нарушением зрения (протоколы рассмотрены в видеозаписи занятия 1 Стажировки «Обследование учителя-дефектолога (тифлопедагога) детей с нарушением зрения»).

*Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами протоколов тифлопедагогического обследования и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлен материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого

материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возрастов, выводы занести в дневник стажировки.

#### Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»).

##### *Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Проводится анализ просмотренного занятия, составляются тифлопедагогические рекомендации, которые оформляются и заносятся в дневник.

#### Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

##### *Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями и уровнем развития зрительного восприятия.

#### Задание 4.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

##### *Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Нужно провести анализ просмотренного тифлопедагогического обследования, составляются тифлопедагогические рекомендации.

#### Задание 5.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

##### *Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями.

**Методические рекомендации по тифлопедагогической диагностике к заданиям 3, 4, 5:**



– Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями зрения по всем разделам и определяют уровень развития зрительного восприятия, компенсаторных функций по выявленной симптоматике.

– По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного исследуемого процесса с занесением этих выводов в протокол.

– Слушатели прилагают заполненные протоколы тифлопедагогического обследования с обоснованным выводом об уровне зрительного восприятия, компенсаторных функций и направлениями коррекционно-педагогической работы.

#### Задание 6.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

*Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается подобрать педагогический инструментарий для тифлопедагогического обследования, который включает иллюстративный материал, муляжи, игрушки и т.п., материал для исследования практических действий.

#### Задание 7.

Подборка упражнений и составление картотеки игр.

*Методические рекомендации:* слушателям предлагается составить картотеку игр по следующим разделам:

1. Тренировка центрального зрения
2. Тренировка глазодвигательного аппарата
3. Развитие и укрепление одновременного и бинокулярного зрения
4. Восприятие пространства
5. Ориентировка в пространстве
6. Развитие зрительного внимания, памяти
7. Развитие зрительно-моторной координации, прослеживания.
8. Подготовка к ортоптическому лечению.

К каждому разделу подобрать от 5 игр/упражнений, которые включают:

Игра «название игры»

Цель игры

Содержание игры

Методика предъявления для ребенка

#### **Памятка по ведению и оформлению дневника**

– Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

– Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

– В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.

– Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки по направлениям:

«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»,  
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»  
(профили: нарушения речи, нарушения зрения)

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.



ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

по дополнительной профессиональной программе профессиональной  
переподготовки по направлениям:

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»,  
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»  
(профили: нарушения речи, нарушения зрения)**

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ**  
**Внутренние страницы дневника стажировки**

№	Период стажировки по учебно-календарному графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Знакомство с базой стажировки,
			Изучение методических рекомендаций, виртуальная экскурсия по базе стажировки
			Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.
			Оформление дневника и отчета о стажировке.
			Представление дневника и отчета о стажировке
	Последняя неделя		



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной

образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

**6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...**

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

**7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

**8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?**

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

**9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.**

**10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г. Листом согласования с педагогами.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

#### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

**1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**

- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в**



**реальном действии;**

- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал;

**2. Основа метода проектов –**

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

**3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

**4. Что относится к деятельности педагога?**

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

**5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...**

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

**6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...**

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

**7. Что такое «воспроизводимость проекта»?**

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

**8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

**9. Что является требованием к речи воспитателя?**

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.**

**10. К какому разделу знаний относится дефектология?**

- А. К педагогической науке;**

- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»**

- 1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**
  - А. А.Р. Лурия;
  - Б. В.В. Лебединским;
  - В. Л.С. Выготским;**
  - Г. П.Я. Гальпериным;
  - Д. Г.М. Дульневым.
  
- 2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в**
  - А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**
  - Б. Интеллектуализации познавательных функций;
  - В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.
  
- 3. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека**
  - А. Активности**
  - Б. Восприятию
  - В. Представлению
  - Г. Мышлению
  
- 4. Составными элементами нозологии НЕ являются:**
  - А. Диагностика;**
  - Б. Этиология;
  - В. Патогенез.
  
- 5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**
  - А. Возникают в результате органических поражений;**
  - Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
  - В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
  - Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.
  
- 6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это**
  - А. Апперцепция;
  - Б. Проекция;**
  - В. Категоризация.
  
- 7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**
  - А. Возникают в результате органических поражений;**



**Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**

**В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**

**Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

**8. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?**

**А. Тифлопедагогика;**

**Б. Сурдопедагогика;**

**В. Логопедия.**

**9. Предметом тифлопсихологии является:**

**А. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в специальном образовании лиц с нарушенным зрением;**

**Б. Специальное образование лиц с нарушением зрения и зрения;**

**В. Дети с нарушением зрения (в том числе полностью утратившим зрение).**

**10. Критический период развития обусловлен:**

**А. Аксоно-дендритным ветвлением;**

**Б. Миелинизацией;**

**В. Декомпенсацией.**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

**1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?**

**А. Сурдопедагогика;**

**Б. Логопедия;**

**В. Олигофренопедагогика.**

**2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?**

**А. Сурдопедагогика;**

**Б. Логопедия;**

**В. Тифлопедагогика.**

**3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?**

**А. Сурдопедагогика;**

**Б. Логопедия;**

**В. Тифлопедагогика.**

**4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?**

**А. Сурдопедагогика;**

**Б. Олигофренопедагогика;**

**В. Логопедия.**

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?  
А. В начале 20 века;  
Б. В начале 21 века;  
В. В начале 19 века.
6. К какому разделу знаний относится дефектология?  
А. К педагогической науке;  
Б. К медицинской науке;  
В. К социологической науке.
7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?  
А. Филочева ТБ;  
Б. Левина Р.Е.;  
В. Лурия А.Р.
8. Что означает термин – этиология?  
А. Структура речевых нарушений;  
Б. Причины речевых нарушений;  
В. Последствия речевых нарушений.
9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?  
А. Общепедагогические принципы;  
Б. Специальные принципы;  
В. Нейропедагогические принципы.
10. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?  
А. С 1 года до 2 лет;  
Б. С 6 месяцев до 1 года;  
В. С рождения до 1 года.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ЛОГОПЕДИИ»**

1. Анамнез – это ...  
А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;  
Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;  
В. Логопедическое заключение.
2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:  
А. Дизартрии;  
Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;  
В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.
3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:



- А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;  
Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;  
В. Ребенок сосет палец.
4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:  
А. Ротацизм;  
Б. Параротацизм;  
В. Сигматизм.
5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:  
А. Предложение из аморфных слов-корней;  
Б. Первые формы слов;  
В. Усвоение морфологической системы языка.
6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:  
А. Нейромоторная незрелость;  
Б. Нейропсихологическая незрелость;  
В. Нейрологопедическая незрелость.
7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:  
А. Первичных;  
Б. Вторичных;  
В. Третичных.
8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?  
А. Активизация умственных способностей;  
Б. Активация мышечного тонуса;  
В. Преодоление диспраксии.
9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?  
А. На преодоление гиперкинезов;  
Б. Релаксирующий массаж;  
В. Активация мышечного тонуса.
10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)  
А. Для мышечной релаксации;  
Б. Для активации мышечного тонуса;  
В. Для постановки звуков.

1. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А. В. Гаюи;
- Б. Л. Брайль;**
- В. Мзьюрен;
- Г. М. Кунц.

2. Слабовидение – это нарушение зрения

**А. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко;**

- Б. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением;
- В. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения.

3. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;

- Б. В уменьшении количества представлений;**
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.

4. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

- А. В дошкольный и дошкольный период;**
- Б. В подростковом возрасте;
- В. В стадии ранней юности;
- Г. В младшем школьном возрасте.

5. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

- А. Образование лиц с нарушениями зрения;
- Б. Интеграция слепых и слабовидящих;
- В. Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;**
- Г. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

6. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А. От 0,05 до 0,4;
- Б. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В. От 0,01 до 0,2;
- Г. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.**

7. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А. Тифлопедагогом;
- Б. Врачом-офтальмологом;**
- В. Воспитателем (учителем);
- Г. Родителями.

8. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):



- А. Незрячие;
- Б. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
- В. Дети с остротой зрения до 0, 08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;
- Г. Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

9. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.

10. Объект тифлопедагогики – это...

- А. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
- Б. Воспитание лиц с нарушенным зрением;
- В. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- Г. Лица с нарушениями зрения

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает в какой последовательности) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

- А. Восприятие речевого материала;
- Б. Различение речевого материала;**
- В. Распознавание на слух речевого материала.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- В. Всё вышеперечисленное.**

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);



Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

**В. Оба варианта верны.**

**5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:**

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

**6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:**

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;**

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

**7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:**

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

**8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?**

А. В целевом;

Б. В содержательном;

**В. В организационном.**

**9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

**10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?**



- А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;
- Б. На основе материально-технических условий;
- В. На основе финансовых условий.

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в  
форме экзамена  
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по  
профилям: нарушения речи, нарушения зрения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

- 1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет**
  - А. 20-45 мин.;**
  - Б. 20-30 мин.;
  - В. 20-40 мин.;
  - Г. 15-35 мин.
  
- 2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание**
  - А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
  - Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
  - В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
  - Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.
  
- 3. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**
  - А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
  - Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**
  - В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
  - Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
  
- 4. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**
  - А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
  - Б. Образно-символический материал;
  - В. Нормативно-знаковый материал;
  
- 5. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**
  - А. Протяженностью не более 1 дня;
  - Б. От 1 до нескольких месяцев;**
  - В. Длительностью в несколько дней или недель.



6. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.

8. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;

- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

9. Составными элементами нозологии НЕ являются:

- А. Диагностика;
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

10. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

- А. Апперцепция;
- Б. Проекция;
- В. Категоризация.

11. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Олигофренопедагогика.

12. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

13. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

- А. В начале 20 века;
- Б. В начале 21 века;
- В. В начале 19 века.

14. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

- А. Филичева ТБ;
- Б. Левина Р.Е.;

В. Лурия А.Р.

15. Анамнез – это ...

**А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;**

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;

В. Логопедическое заключение.

16. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;

**В. Ребенок сосет палец.**

17. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

**А. Предложение из аморфных слов-корней;**

Б. Первые формы слов;

В. Усвоение морфологической системы языка.

18. Слабовидение – это нарушение зрения

**А. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко;**

Б. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением;

В. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения.

19. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

**А. В предшкольный и дошкольный период;**

Б. В подростковом возрасте;

В. В стадии ранней юности;

Г. В младшем школьном возрасте.

20. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

А. От 0,05 до 0,4;

Б. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;

В. От 0,01 до 0,2;

**Г. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.**

21. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

А. Незрячие;

Б. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В. Дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

**Г. Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.**



22. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает в какой последовательности) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

- А. Восприятие речевого материала;
- Б. Различение речевого материала;**
- В. Распознавание на слух речевого материала.

23. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;**
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

24. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

- А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**
- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

25. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

- А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**
- Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме тестирования

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

#### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

4. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

5. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;
- В. Листом согласования с родителями;
- Г. Листом согласования с педагогами.



**6. Основа метода проектов –**

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

**7. Что относится к деятельности педагога?**

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

**8. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...**

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

**9. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

**10. Что является требованием к речи воспитателя?**

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.**

**11. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека**

- А. Активности**
- Б. Восприятию
- В. Представлению
- Г. Мышлению

**12. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**13. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- А. Возникают в результате органических поражений;
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

14. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Тифлопедагогика;
- Б. Сурдопедагогика;
- В. Логопедия.

15. Предметом тифлопсихологии является:

- А. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в специальном образовании лиц с нарушенным зрением;
- Б. Специальное образование лиц с нарушением зрения и зрения;
- В. Дети с нарушением зрения (в том числе полностью утратившим зрение).

16. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

17. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

18. Что означает термин – этиология?

- А. Структура речевых нарушений;
- Б. Причины речевых нарушений;
- В. Последствия речевых нарушений.

19. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

- А. Общепедагогические принципы;
- Б. Специальные принципы;
- В. Нейропедагогические принципы.

20. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

- А. С 1 года до 2 лет;
- Б. С 6 месяцев до 1 года;
- В. С рождения до 1 года.

21. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

- А. Дизартрии;
- Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;
- В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

22. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

- А. Ротацизм;
- Б. Параротацизм;



В. Сигматизм.

**23. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:**

- А. Нейромоторная незрелость;**
- Б. Нейропсихологическая незрелость;
- В. Нейрологопедическая незрелость.

**24. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:**

- А. Первичных;**
- Б. Вторичных;
- В. Третичных.

**25. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?**

- А. Активизация умственных способностей;
- Б. Активация мышечного тонуса;
- В. Преодоление диспраксии.**

**26. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются**

- А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;
- Б. В уменьшении количества представлений;**
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.

**27. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...**

- А. Образование лиц с нарушениями зрения;
- Б. Интеграция слепых и слабовидящих;
- В. Социально-грудовая реабилитация слепых и слабовидящих;**
- Г. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

**28. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:**

- А. Тифлопедагогом;
- Б. Врачом-офтальмологом;**
- В. Воспитателем (учителем);
- Г. Родителями.

**29. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения**

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;**
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.

**30. Объект тифлопедагогики – это...**

**А. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;**

Б. Воспитание лиц с нарушенным зрением;

В. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;

Г. Лица с нарушениями зрения

**31. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:**

А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

**В. Всё вышеперечисленное.**

**32. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется**

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

**В. Оба варианта верны.**

**33. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:**

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;**

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

**34. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?**

А. В целевом;

Б. В содержательном;

**В. В организационном.**

**35. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

**Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;**

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.



### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.



Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

### **Требования к формированию компьютерной презентации:**

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

### **Требования к оформлению презентаций**

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придется использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

#### Общий порядок слайдов

##### I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

##### III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

##### IV. Основная часть

Основная часть — самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

##### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

##### VI. Финальный слайд



### **Вид работы: Подготовка реферата**

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «referre», что переводится как «докладывать, сообщать».

#### ***Требования к оформлению реферата:***

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
- выравнивание – по ширине; отступ слева и справа – 0 пт.;
- отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Уникальность текста: по стандарту нет требований к проценту оригинальности реферата. При этом введение и заключение должно быть написано полностью самостоятельно, а в тексте работы не должно быть плагиата (заимствования должны быть корректными, т.е. с указанием источника в соответствии с правилами цитирования).

#### ***Требования к структуре реферата***

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

*Введение реферата:* Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования.

*Цель научной работы* состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы.

*Основная часть реферата:* В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная

страница).

*Заключение реферата:* В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

*Список литературы:* Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).

АНО ДШО МИРО